

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»

Адрес: 423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, б/р. Бердаха, 2 (45/17), ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303; телефон: 8(8552) 52-14-68; факс: 8(8552) 52-80-00, dou31@mail.ru



Муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе «Кызыл калфак» 31 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы»

Адрес: 423823, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы шәһәре, Бердах бульвары, 2 йорт (45/17), ОГРН 1031616003209; ИНН 1650086303; телефон: 8(8552) 52-14-68; факс: 8(8552) 52-80-00, dou31@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
Н.Ю. Шамсутдинова
Н.Ю. Шамсутдинова
«13» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
Г.Р. Бакусева
Г.Р. Бакусева
«13» апреля 2026 г.



Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка»
Руководитель	Бакусева Гузель Равхатовна
Адрес организации	423823, Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Бердаха, дом 2 (45/17)
Телефон, факс	+7(8552) 52-14-68, +7(8552) 52-80-00
Адрес электронной почты	dou31@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1985 год
Лицензия	№ 6868 от 20.07.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» (далее – Детский сад) расположено в центральном районе города вдали от производственных предприятий. Проектная наполняемость рассчитана на 230 детей. Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 06.00 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Гибкость режима относится к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

Основная цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С сентября текущего учебного года детский сад приступил к третьему году работы по ФОП ДО. Анализ текущей ситуации выявил ряд проблемных зон, требующих целенаправленной методической работы: недостаточный уровень подготовленности педагогов к реализации нового программного содержания и созданию необходимых условий в ДОО. Эта тенденция особенно заметна в связи с трудоустройством молодых специалистов в текущем учебном году.

Для решения обозначенных проблем в ДОО была создана творческая группа педагогов. Её задачи на 2025/26 учебный год: детальное изучение вопросов реализации

нового программного содержания ФОП ДО; выявление типичных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в работе; организация адресного методического сопровождения педагогов, включая практическую помощь в реализации требований ФОП ДО. При отборе членов творческой группы учитывались два ключевых критерия:

- профессиональные достижения и устойчивые результаты в педагогической деятельности; личная

- мотивация и готовность включиться в работу группы. Отобранные педагоги также были

- включены в состав Совета педагогов детского сада. Это позволило: усилить роль коллегиального

- обсуждения методических вопросов; обеспечить преемственность между стратегическими

- решениями Совета и практической работой творческой группы; создать условия для

- распространения передового опыта внутри коллектива.

Реализация намеченных мер должна привести к:

- повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО;

- снижению числа затруднений при внедрении новых требований;

- формированию устойчивой системы методической поддержки внутри ДОО;

- росту профессиональной уверенности молодых специалистов;

- улучшению качества образовательного процесса в соответствии с требованиями.

В течение учебного года творческая группа педагогов функционировала на плановой основе. Систематичность работы обеспечивалась: утверждённым графиком заседаний; заблаговременным определением тематики и повестки встреч (за 2–3 недели до заседания); подготовкой информационных материалов и заданий для членов группы.

Выводы: организованная работа творческой группы способствовала повышению компетентности педагогов в вопросах реализации ФОП ДО и улучшению качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом недельной нагрузки; региональной образовательной программы дошкольного образования «Радость познания» Р.К. Шаеховой.

Образовательная программа Детского сада является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом специфики Детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: режимные моменты, игровая деятельность; образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме

игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности. образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В Детском саду реализуются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технология деятельностного метода.

В ДОУ функционируют: 12 возрастных групп (оборудованы с учётом возрастных особенностей), физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет татарского и родного языка, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, методический кабинет, кабинет дополнительных образовательных услуг

В Детском саду осуществляется специализированная (коррекционная) помощь детям с общим недоразвитием речи, рассчитанная на два года обучения.

1-2 года (первая младшая) – 1 группа

2-3 года (первая младшая) - 2 группы;

3-4 года (вторая младшая) - 1 группа;

4-5 лет (средняя группа) - 2 группы (одна из них татарская);

5-6 лет (старшая группа) - 3 группы (одна из них с ОНР);

6-7 лет (подготовительная) - 3 группы (одна из них с ОНР, одна из них татарская).

Коллектив Детского сада решает следующие задачи:

- обеспечение усвоения дошкольниками обязательного минимума содержания образования на уровне требований ФООП ДО;
- удовлетворение образовательных потребностей детей, развитие и реализация их творческих способностей;
- повышение качества образования на основе совершенствования технологий образования. обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан, через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий;
- создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в Детском саду для всех участников образовательного процесса, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника;
- совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей);
- повышение педагогической компетентности воспитателей и специалистов;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития и художественно-эстетических способностей воспитанников в процессе основного и дополнительного образования;
- обеспечение качественной дифференцированной поддержки педагогам с учетом их профессиональных потребностей и удовлетворенности результатами, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, а также в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;

- совершенствование методов обучения родному языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов;
- реализация методов билингвального обучения;
- модернизация Детского сада (доступ к сети Интернет, обеспечение сетевым, мультимедийным оборудованием, необходимыми для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе);
- широкое использование сайта, электронной почты для предоставления ежегодного отчёта о воспитательно-образовательной и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада, обеспечивающих полноту, объективность информации и общественной оценки его деятельности для взаимодействия с родителями и социумом;
- повышение качества работы с родителями воспитанников, поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением;
- обеспечение взаимосвязи всех занятий, мероприятий, событий, исходя из задач воспитания и развития ребенка путем построения интегрированного образовательного процесса;
- создание условий для профессионального роста и повышения квалификации педагогических кадров; систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- улучшение в соответствии с современными требованиями развивающей предметно-пространственной среды, моделирование материально-технической базы учреждения;
- обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения; совершенствование административно-хозяйственной деятельности в Детском саду (обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса для соответствия учреждения лицензионным требованиям, образовательным стандартам, требованиям к развивающей среде и т.д.);
- создание условий для повышения уровня удовлетворенности детей и родителей (законных представителей). Изучение и учет их интересов, потребностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа. Программа воспитания в детском саду реализуется через

систему взаимосвязанных модулей, каждый из которых направлен на формирование ключевых

личностных качеств и ценностей у дошкольников.

Основные направления (модули) воспитательной работы:

- Нравственное воспитание — развитие основ нравственной культуры, формирование представлений о добре и зле, честности, справедливости.

- Семейные и гражданские ценности — укрепление связи с семьёй, формирование

уважения к традициям, основам гражданственности.

- Гражданская идентичность — воспитание чувства принадлежности к своей стране, её истории и культуре.

- Социокультурные ценности — приобщение к общечеловеческим и национальным культурным ценностям.

- Межэтническое взаимодействие — формирование толерантности, уважения к другим народам и культурам.
- Информационная культура — развитие навыков безопасного и осознанного взаимодействия с информацией в современном мире.
- Экологическая культура — воспитание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи человека и окружающей среды.
- Культура труда — формирование положительного отношения к труду, навыков самообслуживания, ответственности.

Формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- консультации, беседы;
- семинары, практикумы, мастер-классы; - совместные праздники. развлечения; - наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- школа молодых родителей;
- размещение информации на официальном сайте Детского сада и на страничке в социальной сети Вконтакте.

Анализ состава семей воспитанников (2025 г.) — позволил: выявить социально-демографические характеристики семей (многодетные, неполные, семьи с особыми потребностями и т.д.); определить приоритетные направления взаимодействия с родителями; скорректировать воспитательные мероприятия с учётом запросов семей.

Выводы: система модулей охватывает все ключевые аспекты воспитания дошкольников; календарный план обеспечивает системность и последовательность воспитательной работы; учёт особенностей семей повышает эффективность воспитательного процесса и укрепляет партнёрство ДОУ и семьи.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое направление:

- «Маски в сказке» (театральный)
- «Умелые ручки»
- «Умный карандаш»

Социально-педагогическое направление:

- «Magic club» (английский язык)
- «Звуковичок»
- «Нейрошка»
- «Умный карандаш»
- «Шахматы»

Физкультурно-спортивное направление:

- «Малыши-крепьши»
- «Нейрофитнес –Нейробики»
- «Фитнесинки»

Анализ результатов родительского опроса, проведённого в ноябре 2025 года, позволяет сделать следующие выводы:

1. Дополнительное образование в детском саду реализуется активно, с полным охватом воспитанников — 100 %.

2. Нормативная база образовательного процесса в полном порядке: все локальные акты, регламентирующие содержание и организацию работы, имеются в наличии и соответствуют требованиям.

3. Кадровые и организационные показатели стабильны: все возрастные группы полностью укомплектованы; вакантных мест в группах не имеется.

4. Приоритетные направления работы детского сада реализуются в соответствии с планом.

5. Образовательная деятельность в ДОО в отчётном периоде осуществлялась в полном соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере образования.

Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования, включающие нейроупражнения, нейроигры, физическое развитие воспитанников. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции), на основании Устава Детского сада и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление осуществляет заведующий Бакусева Гузель Равхатовна

Коллегиальными органами управления дошкольным образовательным учреждением является общее собрание работников, педагогический совет.

Содействие в организации воспитательно-образовательного процесса, социальной защите воспитанников, обеспечения единства педагогических требований к воспитанникам осуществляет представительный орган родительской общественности – Совет родителей. Решения Совета родителей носят рекомендательный характер для администрации и органов коллегиального управления Детского сада.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью дошкольного образовательного учреждения.

По итогам 2025 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ДОО используются следующие формы организации педагогического процесса:

- ОД (образовательная деятельность) — организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- деятельность по интересам (кружки, студии).

Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведётся: на занятиях (в рамках ОД); в процессе режимных моментов; в ходе самостоятельной деятельности детей в обогащённых по теме развивающих центрах.

Количество и длительность ОД определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребёнка. Реализация ОП ДО строится в соответствии со следующими

образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

В 2025 году в МБДОУ № 31 реализовывалась образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учётом ФОП ДО (федеральной образовательной программы дошкольного образования).

В ходе образовательной деятельности: применяются информационные технологии и современные педагогические технологии; действует комплексная система планирования, учитывающая: направленность реализуемой образовательной программы; возрастные особенности воспитанников; индивидуальные особенности детей. Эта система обеспечивает плавный переход воспитанников детского сада в школу. Результаты педагогической диагностики подтверждают рациональное использование педагогами программного и методического материала. Они демонстрируют: достаточно высокий уровень интеллектуального развития воспитанников; широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: результат работы по образовательной области «Речевое развитие» показала, что наши воспитанники делают уверенные шаги в освоении речи. Дети стали лучше ориентироваться в окружающем мире и активно делятся своими открытиями. Их речь становится всё более связной и понятной: ребята уверенно рассказывают о своих желаниях и мыслях, задают интересные вопросы взрослым и друг другу. Особенно приятно видеть, как они пытаются самостоятельно объяснить, почему дует ветер, почему листья опадают или почему кто-то поступил так, а не иначе. Чтобы поддержать этот прогресс и помочь каждому ребёнку раскрыть свой речевой потенциал, мы планируем:

- внедрение проектной деятельности для активизации речевой практики и расширения словарного запаса;
- организация индивидуальных занятий для детей с разным уровнем речевого развития;
- использование совместных форм деятельности для развития диалогической речи;
- применение игровых и инновационных технологий для:
- совершенствования навыков связного высказывания (монолог);
- формирования предпосылок грамотности (развитие фонематического слуха, знакомство с буквами);
- стимулирования речевой активности в естественных ситуациях общения.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вывод: в образовательной области «Познавательное развитие» зафиксированы стабильно высокие результаты освоения программы. Дети успешно отражают окружающую действительность в различных видах деятельности, преимущественно в игровой форме. Применение метода проектов в рамках интегрированного обучения способствовало росту самостоятельной познавательной активности воспитанников, развитию творческого мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Дети сформировали начальные представления: о себе и окружающем мире (природном и социальном); о базовых понятиях естествознания, живой природы, математики и истории; о произведениях детской литературы.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, поддерживать детскую инициативу и творчество, организовывать

ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи, организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты.

Образовательная область «Физическое развитие»

Вывод: по итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимального физического развития детей в ДОУ, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы по формированию знаний о ЗОЖ, повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: в ходе работы по образовательной области отмечено формирование у детей устойчивого интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Успешно реализованы задачи по удовлетворению потребностей воспитанников в самовыражении посредством развития продуктивных видов деятельности, в том числе: изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); детского творчества в целом; приобщения к изобразительному искусству и музыке.

Рекомендации: в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки и пальчиковую гимнастику, а в центрах для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику: воспитанники успешно осваивают нормы социального взаимодействия и коммуникативные навыки. Отмечаются сформированность этикетного поведения, способность к сотрудничеству, эмпатия, игровая компетентность и умение различать условную и реальную ситуации.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную корректирующую работу с детьми.

В итоге, успешное освоение образовательной программы дошкольниками обеспечивается за счёт комплексного применения современных и традиционных педагогических методов. В рамках совместной образовательной деятельности активно используются проблемные и игровые ситуации, развивающие упражнения и творческие задания, что способствует росту познавательного интереса и всестороннему развитию воспитанников.

Ключевым индикатором качества педагогической работы выступает уровень готовности детей к школьному обучению. Результаты диагностики психологической готовности подтверждают эффективность усилий коллектива по формированию

познавательных интересов и предпосылок учебной деятельности.

Данные мониторинга за 2025 год демонстрируют равномерное освоение основной образовательной программы и положительную динамику развития детей по всем образовательным областям. Это свидетельствует о высокой вовлечённости педагогического коллектива в реализацию программы на высоком профессиональном уровне.

Мотивационная готовность обучающихся По результатам проведённого мониторинга образовательного процесса зафиксировано стабильное освоение воспитанниками программного материала к завершению 2025 года. В целях комплексной оценки готовности воспитанников подготовительной группы (7 лет) к школьному обучению в конце учебного года была организована диагностика, предусматривающая решение следующих задач: определение уровня психологической и функциональной готовности детей к систематическому обучению; изучение особенностей психического развития будущих первоклассников; прогнозирование возможных трудностей в учебной деятельности и успешности освоения школьной программы; разработка адресных рекомендаций для педагогов и родителей по сопровождению адаптации ребёнка к школе.

Анализ данных диагностики показал, что уровень готовности выпускников ДООУ к школьному обучению соответствует высоким и средним показателям. Отмечена положительная динамика развития воспитанников по ключевым показателям. Дополнительно зафиксированы значимые достижения детей во внеурочной деятельности: высокие результаты в спортивных секциях и танцевальных студиях свидетельствуют о разностороннем развитии и раскрытии творческого потенциала воспитанников.

Группы № 5,6,8

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подг. групп (%)			
	2022	2024	2025
IV уровень (высокие показатели ВПФ)	67%	71%	83%
III уровень (средний уровень развития)	33%	29%	26%
II уровень (показатели ниже средних)			
I уровень (низкие показатели)			
Мотивационная готовность:			
-высокий уровень	100%	99%	100%
- средний уровень		1%	
- низкий уровень			

Вывод: Образовательный процесс в дошкольной организации реализуется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Приоритетными задачами выступают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а также обеспечение равных возможностей для их всестороннего и полноценного развития.

По результатам комплексной оценки индивидуального развития детей выявлены группы воспитанников, требующих особого педагогического внимания. В отношении этих детей необходимо: скорректировать подходы к взаимодействию; адаптировать образовательные стратегии; разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие их особенности и потребности.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 №358 в годовой план работы

детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Спорт - это сила и здоровье», «Зимние Забавы», «Зарница», «Мы будущие защитники страны», «КосмоДети» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Во всех группах накоплен материал по ознакомлению дошкольников с городом и его достопримечательностями, людьми, которые его прославили; с настоящим и прошлым; с Россией, Татарстаном - культурой, обычаями и традициями, символикой; национальными праздниками.

В группах и помещениях детского сада созданы условия по воспитанию нравственных норм, правил поведения, этики, внедрения метода проекта в воспитательно-образовательный процесс. В методическом кабинете имеется подборка детской художественной, методической литературы по данной тематике. Пополнилась картотека статей по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста журнала «Дошкольное воспитание».

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28. 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

На базе нашего учреждения в течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены мероприятия:

1.1. Работа с детьми: чтение художественной литературы (Е. Благиной, Л. Кассиля, А. Митяева, А. Твардовского, В. Степанова, С. Алексеева); тематические занятия с презентациями; прослушивание музыкальных произведений («От Катюши до марша Победы»); конкурс стихотворений «Строки, опалённые войной...» (среди детей, сотрудников и родителей); праздничные мероприятия: «День защитника Отечества», «Этот День Победы» (с полевой кухней и ярмаркой солидарности); спортивно-патриотическая игра «Зарница»; спортивный праздник «Мы — будущие защитники»; акции: «Георгиевская лента», «Журавлик»; экскурсия «Аллея Героев» (в День Победы).

2. Взаимодействие с родителями и педагогами: консультации: «Как рассказать детям о ВОВ 1941–1945 годов», «Воспитываем детей патриотами своей Родины», «Есть такая профессия — Родину защищать!»; акция «Письмо солдату» (совместно с родителями); мастер-классы по изготовлению атрибутов к шествию Бессмертного полка («Голубь мира», гвоздики, броши с георгиевскими лентами, нагрудный знак «Звезда» с применением 3D-ручек).

3. Оформление пространств и сбор материалов: мини-музеи в группах «Великий светлый День Победы» (художественная литература, фото героев ВОВ и СВО, городов-героев, военной техники, иллюстрации военной формы, работы детско-родительского творчества); музей в холле «Помним! Чтим! Гордимся!»; книга памяти «Помнить, чтоб жизнь продолжалась» (с привлечением родителей); тематические папки, сбор материалов для методических пособий (стихи, музыка, конспекты досугов).

4. Городские и совместные мероприятия: участие в городской акции «Патриотическая зарядка»; мероприятие от СОШ № 38 «Георгиевская лента — символ победы»; «Военный парад» с шествием Бессмертного полка, посещение музея в СОШ № 38.

II. Работа по семейному воспитанию и укреплению семейных ценностей

1. Мероприятия с участием семей: праздники и развлечения: «Масленица», «День знаний», «День защиты детей», «Сабантуй», «Мама, папа, я — инженерная семья», «Мама, папа, я — спортивная семья»; фотовыставки: «Лето — прекрасная пора: солнце, воздух и вода», «Моя семья — моё богатство» (июнь 2025); изготовление подарков и открыток для членов семьи ко Дню пожилого человека, Дню отца, Дню Российской армии, Дню семьи, любви и верности.

2. Групповые беседы с детьми: «Моя дружная семья»; «Отдыхаем всей семьёй»; «Традиции нашей семьи»; «Папа - мой самый лучший друг, потому что...»; «Моя бабушка - мастерица».

III. Творческая деятельность: рисование на темы «Моя дружная семья», «Отмечаем Новый год вместе».

IV. Гражданско-патриотическое и социально-нравственное воспитание

1. Плановые мероприятия педагогов: беседы: «Как вести себя в группе», «Учимся здороваться, прощаться, благодарить» (младшие группы), «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости» (средняя группа), «Мы жители большой страны», «Человек славен трудом»; чтение и обсуждение рассказов Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Э. Успенского; заучивание стихотворений о Родине; продуктивная деятельность: «Наши добрые сердца», «Здравствуйте, это я»; решение проблемных ситуаций: «Как бы вы поступили...», «Если я дома один».

2. Организованная образовательная деятельность (ООД): темы: «Мы дружные ребята», «Как можно понять настроение человека», «Моё имя и гражданство», «Я и моя семья»; формы проведения: беседы, рассказы педагога и детей, экскурсии, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов («Дружная семейка», «По страницам Красной книги», «Мой город Набережные Челны»).

3. Игровая деятельность: дидактические и настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы — строители» (с соответствующей атрибутикой, в т. ч. изготовленной детьми и педагогами).

Выводы: проводится системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию через разнообразные формы (мероприятия, акции, экскурсии, творчество); активно вовлекаются родители в воспитательный процесс; создается развивающая среда (музеи, выставки, игровые центры); идет интеграция патриотической тематики в повседневную деятельность ДОУ.

Рекомендации:

- продолжить практику совместных детско-родительских мероприятий;
- расширить тематику экскурсий (например, посещение краеведческого музея);
- разработать долгосрочный проект по изучению истории родного города/края;
- систематизировать методические материалы в электронном виде для обмена опытом

между педагогами.

Анализ результатов проверки по взаимодействию с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно - текстовая информация, выставка методической литературы по воспитанию нравственных качеств у дошкольников, рекомендации для родителей по данной проблеме, рубрика «Читаем детям», родительское собрание «Воспитание культуры поведения у дошкольников», индивидуальные консультации, беседы. Родители принимают участие в составлении семейных альбомов и стендгазет.

Одним из эффективных средств решения задач нравственно-патриотического

воспитания подрастающего поколения являются занятия физической культурой и спортом, так как формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с воспитанием нравственно-волевых черт личности. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрым, терпимым, должен уметь прийти на помощь к тем, кому она нужна и направлять свои умения и силу только на добрые поступки. Особую актуальность занятия физкультурой и спортом приобрели в настоящее время, когда приняты государственные программы по их развитию, где говорится о необходимости воспитания патриотов России, обладающих высокой нравственностью. И начинать это воспитание нужно с дошкольного детства. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников прививали детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям народов Поволжья: организация и проведение музыкально-спортивных праздников «Масленица», «Осенняя ярмарка», «Нәүрүз», «Сәмбелә», «День родного языка» и др.

Особое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию, одним из важнейших направлений которого является физическое воспитание. Военно-патриотическое направление в воспитательной работе – это, прежде всего, подготовка к таким праздникам, как День защитников Отечества и День Победы, развлечение «Зарница».

Педагогами учреждения проводились интегрированные занятия «Есть такая профессия – Родину защищать», «Военные профессии», музыкально-спортивные праздники и развлечения «Мы защитники Родины», «Будем в армии служить» и другие. С целью воспитания у детей желания быть похожими на солдат и офицеров через участие в эстафетах, играх с элементами соревнований организую спортивные соревнования с участием родителей.

Таким образом, Педагогический коллектив последовательно реализует систему работы по формированию патриотических чувств у дошкольников. В целях дальнейшего совершенствования данного направления деятельности планируется: активно внедрять современные педагогические и информационные технологии в практику гражданского-патриотического воспитания, включая использование мультимедиа-ресурсов и интернет-платформ, а также демонстрацию документальных и художественно-исторических фильмов; организовывать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками СВО, тружениками тыла и родителями воспитанников в рамках тематических мероприятий; повышать квалификацию педагогов в сфере речевого (в т.ч. полилингвального) развития детей, интегрируя нравственно-патриотическое воспитание в образовательный процесс и выстраивая тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Конкурсная деятельность в дошкольном возрасте — это не про соперничество, а про радость открытий, поддержку и первые успехи. Участие в конкурсах помогает дошкольникам развивать уверенность в себе, коммуникативные навыки и творческое мышление, стимулирует воображение, мелкую моторику и познавательный интерес у малышей. Через конкурсные мероприятия дети учатся ставить цели, проявлять инициативу и достойно принимать результаты.

Совместная подготовка к конкурсам укрепляет детско-взрослое взаимодействие и раскрывает

потенциал каждого ребёнка.

В 2025 году количество выпускников в школу составило - 50 детей. Уровень подготовки детей соответствует требованиям. Подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Учителя СОШ дают хорошую оценку профессиональным действиям воспитателей ДОУ № 31 в обучении детей. Отмечают широкое использование игровых технологий, хорошую организацию работы по мотивации дошкольников (ведение портфолио), тесное сотрудничество с родителями воспитанников.

В качестве консультационной поддержки коррекции и развития дошкольников педагогом-психологом проведено более 30 индивидуальных и групповых консультаций родителей воспитанников и педагогов, проведен обучающий семинар для педагогов по развитию у дошкольников навыков саморегуляции.

Коррекционная работа проводилась в направлениях:

- коррекция познавательного развития (индивидуальные занятия);
- работа с одаренными детьми;
- подгрупповые занятия с детьми показавшими низкие результаты диагностики;
- коррекция поведения (индивид. и подгрупповые занятия).

Основываясь на положительные результаты данной работы, планируем сделать традиционным проведение консультирования воспитателей и дальнейшее сопровождение их работы в вопросах мониторинга развития детей.

Вывод: при подготовке детей к обучению в школе система коррекционно-просветительской работы с детьми, сотрудниками и родителями воспитанников дала положительные результаты: 100 % детей готовы к обучению в школе, имеют высокую мотивацию.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- Фронтальная. Все воспитанники группы под непосредственным руководством педагога выполняют общую задачу.
- Подгрупповая. Учебная группа делится на несколько подгрупп, которые выполняют одинаковые или различные задания.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В 2025 году в Детский сад не было случаев поступления воспитанников, ранее проживавших на бывших территориях Украины.

С 01.09.2024 года по 31.05.2025 года Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья по тяжелым нарушениям речи:

- организация индивидуального образовательного маршрута. Он составляется с учётом особенностей каждого ребёнка, медицинских рекомендаций и рекомендаций специалистов;
- создание предметно-развивающей среды. Такие условия обеспечивают полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка;
- использование доступных методов обучения. При планировании работы применяются наглядные, практические и словесные методы;
- использование специальных учебников, дидактических материалов и рабочих тетрадей. Они разработаны с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением речи.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» укомплектовано кадрами:

- педагогический персонал - 24 из них воспитателей - 17, специалистов – 7;
- административно-хозяйственный персонал: 33, из них младших воспитателей - 12, медицинский персонал - 1, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе 1, кухонные работники - 5, прочие - 13.

В педагогический состав входят:

- учителя-логопеды, которые осуществляют специализированную (коррекционную) помощь детям с тяжелым нарушением речи;
- инструктор по физической культуре, который проводит полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу;
- музыкальные руководители, осуществляющие работу по музыкально-эстетическому развитию;
- воспитатель по обучению детей родному (татарскому) языку, проводящий работу по обучению детей родному и татарскому языку;

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень: посещают семинары кустовых методических объединений, городские и региональные семинары, где знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся опытом своей работы и распространяют его; приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации методической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательный уровень	2025 г.
Высшее проф. образование	21 (87%)
Среднее проф. образование	3 (113%)

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в профстандартах составляет 100%.

Квалификационные категории имеют 25 (93%) педагогов, из них:

Квалификационный уровень	2025 г.
Высшая квалиф. категория	7 (29%)
Первая квалиф. категория	16 (67%)
Без квалиф. категории	1 (4%)

В прошедшем учебном году аттестовались 6 педагогов, из них 4 педагога впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию, 2 педагога подтверждали первую категорию. Категорийность составила 96%, что выше городского показателя (76%).

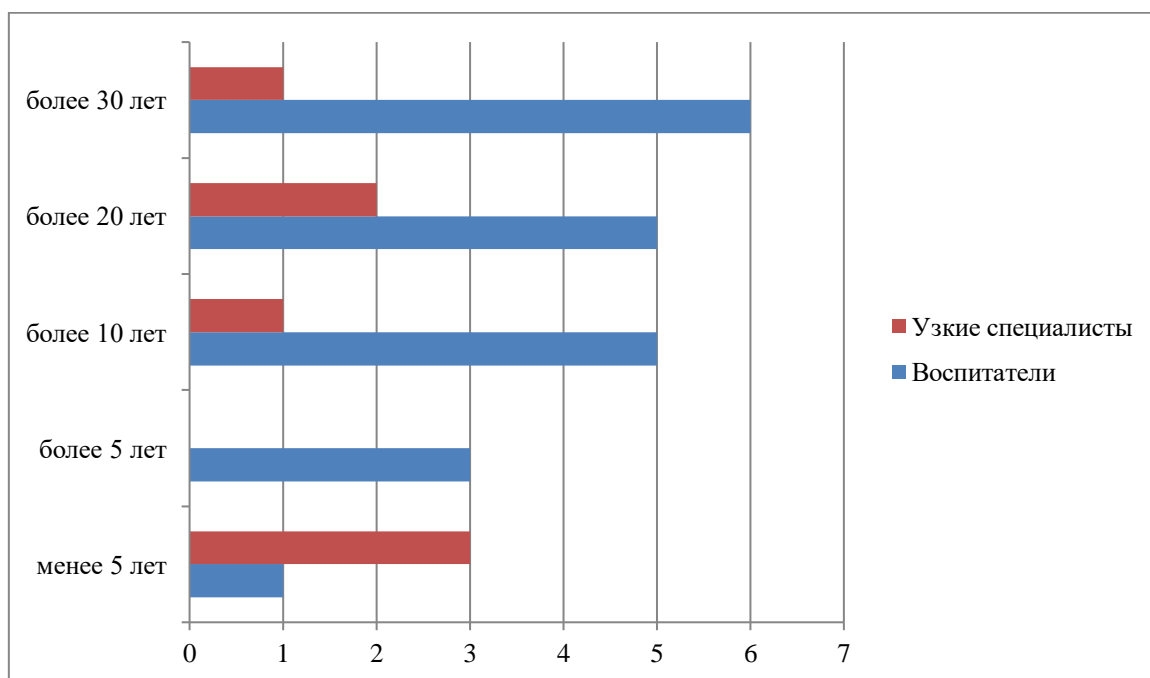
Из 1 педагога, не имеющего квалификационную категорию, не имеет соответствия занимаемой должности по причине недостаточного стажа работы (менее 2 лет) (Кочерова Е.С.).

В 2025 учебном году – 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 72 часа. Всего в ДОУ своевременную курсовую подготовку имеют 27 педагогов (100%). Все педагоги обучаются по персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ.

В течении учебного года 9 человек делились опытом работы на муниципальном уровне (выступления, открытые занятия, мастер-классы): Якушева Г.М, Сулейманова Э.С., Соколова И.Д., Макарова Н.Н., Иванова И.П, Николашина С.А., Минигалеева Г.С., Абрамова С.В., Мирзаянова Л.Н., шамсутдинова Н.Ю.

Педагоги принимали участие в работе конференций на муниципальном и республиканском уровне.

Стаж педагогического состава



В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Диплом 2 степени всероссийского профессионального конкурса «Современный педагог – 2025» - Зайнагова А.Р., мирзаянова Л.Н., Якушева Г.М., Сулейманова Э.С.;
- Диплом 1 степени Республиканского методических разработок «Педагогическое мастерство -2025» - Сулейманова Э.С.
- Диплом 2 степени Республиканского методических разработок «Педагогическое мастерство -2025» - Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.
- Диплом 1 степени в Региональном конкурсе методических разработок «Балалар – ижат – театр» (ИМЦ) - Латыфская З.З., Минигалеева Г.С.
- Диплом 2 степени в Региональном конкурсе «Открытые сердца» (НГПУ) – Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.;
- Диплом 3 степени в Региональном конкурсе «Открытые сердца» (НГПУ) – Лобашова Л.Н.;
- Диплом 2 степени «Логопедические находки: идеи, инновации. Достижения» - Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.;
- Диплом лауреата «Логопедические находки: идеи, инновации. Достижения» - Латыфская З.З., Минигалеева Г.С.;
- Диплом 1 степени «Первые шаги в профессию» - Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.;
- Диплом лауреата 2 степени республиканского конкурса «Волшебный мир мультипликаций» – Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.
- Диплом 1 степени республиканского конкурса методических материалов «Использование проектных методов и арт-технологий в работе с детьми с ОВЗ» - Сулейманова Э.С., Якушева Г.М.;
- Диплом 1 степени регионального конкурса лучших педагогических практики – Зайнагова А.Р., Якушева Г.М.;
- Диплом 2 степени республиканского конкурса «Иң милли тәрбияче» - Зайнагова А.Р.;
- Диплом 3 степени в межрегиональном смотре – конкурсе кабинетов психолого – педагогической службы» - Мирзаянова Л.Н.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Работа Детского сада строится и проводится в соответствии с Образовательной программой Детского сада, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Адаптированная образовательная программа Детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Основная часть образовательной программы Детского сада основана на образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, определяющими специфику деятельности ДОУ.

Обучение детей татарскому и родному языку осуществляется по учебно-методическому комплексу (УМК), разработанному коллективом авторов: Зарипова З.М., Шаеховой Р.К., Хазратовой Ф.В., Гаффаровой С.М.

В 2025 году в результате планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили, что у педагогов имеется вся необходимая методическая литература, наглядный и раздаточный материал для проведения образовательной деятельности, наборы игр и игрушки для проведения игровой деятельности. Была выявлена потребность в закупке детских стульев для музыкального зала. Закупку необходимых материалов запланировали на 2026 год.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 31 «Красная шапочка» представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций. Общая площадь здания составляет 3870 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд воспитательно-образовательного процесса 2590,7 кв.м.

В здании функционирует 12 групповых помещений. В каждой группе имеются: приемная, игровая, кухня, спальня, санузел.

Помещения детского сада, не относящиеся к групповым помещениям:

- кабинет по обучению татарскому языку;
- кабинет педагога-психолога
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет татарского языка
- методический кабинет
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, прививочный
- кабинет заведующего
- кабинет завхоза
- кабинет бухгалтера
- кабинет кастелянши
- пищеблок
- прачечная
- электрощитовая.

Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников. имеются клумбы, цветники, огород, сад, уголок леса.

Имеется 12 детских игровых площадок, оборудованных малыми формами и теневыми навесами.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в Детском саду включает:

- Планирование программ. Создана четкая структура обучения, которая соответствует возрастным особенностям дошкольников.
- Мониторинг и наблюдение за развитием дошкольников. Педагоги регулярно оценивают уровень достижения воспитанников по пяти областям развития (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое).
- Разработка индивидуальных планов обучения для каждого ребенка позволяет учитывать личные потребности и интересы воспитанников, создавать условия для полной реализации их способностей.
- Внутренние оценки. Педагоги детского сада регулярно осуществляют проверки, чтобы оценить уровень достижения воспитанников и результативность образовательных программ.
- Обратная связь. Система оценки предусматривает взаимодействие с воспитанниками и их семьями. Педагоги информируют родителей о достижениях и прогрессе их детей, а также дают рекомендации по дальнейшему развитию.
- Удовлетворенность родителей. Учитывается мнение семей воспитанников о качестве образования, уровне взаимодействия с педагогами, организации деятельности детского сада.
- Самооценка детей. Проверяется уровень самосознания и саморегуляции дошкольников, их уверенности и мотивации в обучении и развитии.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	205
в режиме полного дня (8–12 часов)		205
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	48
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	157
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		205 _____

12—14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 (10%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (96%)
с высшей		7
первой		16
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	9 (33%)
до 5 лет		4
больше 30 лет		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	13 (48%)
до 30 лет		4
от 55 лет		9
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (45%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	9
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	300 кв.м.
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью
МБДОУ «Детский сад № 31 «Красная шапочка»
Всего листов 21 / всего листов 21
Заведующий В.А. Бакусева Г.Р.
« 13 » апреля 2016 г.

